

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

  
Горбунов В.К.

«30» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура  
Направленность ОП «Спортивная тренировка»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «19» сентября 2017 г. № 940

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются оценка:

а) уровня готовности и способности (сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций) выпускника по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» осуществлять тренерскую, рекреационную, организационно-управленческую и научно-исследовательскую деятельность по указанному направлению подготовки после окончания обучения;

б) уровня развития умений проектировать учебно-тренировочный процесс, программы развития субъектов педагогического процесса, строить межличностные и деловые отношения, взаимодействовать с социокультурной и профессиональной средой;

в) уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и обучающей деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования и сферы физической культуры и спорта.

*Тренерский тип задач профессиональной деятельности:*

1) способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

2) осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

3) организовывать работу малых коллективов исполнителей;

4) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

5) соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

*Педагогический тип задач профессиональной деятельности:*

1) способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

2) решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

3) осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

4) определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

5) обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

6) участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

7) осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

### 1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

### 1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

### 1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научно литературой; требования оформлению библиографии (списка литературы). УК-1.2. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.

	<p>УК-1.3. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование) критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.</p> <p>УК-2.2. Умеет: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; организации работы малых коллективов исполнителей; соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</p>

	<p>применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке</p>	<p>УК-4.1. Знает: смысл понятия «современный русский литературный язык», «русский национальный язык»; основные функции современного русского литературного языка, его признаки, формы; типологию норм современного русского литературного языка; основные признаки функциональных разновидностей современного русского языка; социальную природу общения, его роль в развитии личности; основы межкультурной коммуникации; разновидности русского национального языка; коммуникативные качества речи; орфоэпические, акцентологические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы современного русского литературного языка; стилистические черты книжной и разговорной разновидностей современного русского языка; роль вербального и невербального общения в межкультурной коммуникации; особенности развития русского языка на современном этапе; системное устройство языка и типологию норм русского языка; коммуникативный аспект культуры речи; этический аспект культуры речи; специфику использования разговорно-обиходного, художественного, массовой коммуникации, научного, официально-делового стилей; особенности речевого поведения в межкультурном общении; значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта.</p> <p>УК-4.2. Умеет: распознавать разновидности русского национального языка; распознавать тексты различной стилистической принадлежности; пользоваться лингвистическими словарями разных типов; владеть правилами современного речевого этикета; распознавать типы норм современного русского литературного языка; понимать особенности общения в межкультурной коммуникации. соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; владеть правилами современного речевого этикета; самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации; распознавать орфоэпические, акцентологические, лексические; грамматические ошибки и исправлять их. анализировать особенности употребления основных единиц языка с точки зрения норм современного русского литературного языка; создавать и анализировать устные и письменные тексты различной стилистической принадлежности; различных функционально-смысловых типов речи; соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка на всех уровнях: орфоэпическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; владеть основами ораторского искусства; использовать полученные знания в своей речевой деятельности; использовать лексические богатства русского языка в своей речи; пользоваться источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: владения основными понятиями по дисциплине (современный русский литературный язык, русский национальный язык, норма современного русского языка, культура речи, функциональный стиль современного русского языка); самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; умения ориентироваться в потоке информации гуманитарного содержания, представляемой интернет и другими средствами массовой информации; умения пользоваться лингвистическими словарями разных типов; современного</p>

	<p>речевого этикета; умения соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка; умения создавать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; речевого этикета в своей повседневной жизни; умения самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации; умения распознавать орфоэпические, лексические, грамматические ошибки и исправлять их; владения знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни (в разных видах речевой деятельности); основ ораторского искусства; умения создавать и анализировать устные и письменные тексты различных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, учитывая ситуацию, сферу общения и его цель; использования образно-выразительных средств, лексических ресурсов современного русского литературного языка в своей речевой деятельности; умения не только различать типичные ошибки в речи, но и анализировать их с учётом типологии норм современного русского языка, исправлять их; ответственности за результаты своих действий и качество выполненных заданий.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</p> <p>УК-5.2. Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; понимать социальную зна-</p>

	<p>чимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК-7.2. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p>

	<p>УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знает признаки коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>УК-10.2. Умеет анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них коррупционной составляющей;</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками реализации собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального Статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий фи-</li> </ul>



зической культурой и спортом;

- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;
- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;
- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;
- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;
- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;
- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
- основные и дополнительные формы занятий;
- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;
- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;
- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;
- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- средства и методы физической, технической, тактической психологической подготовки в ИВС;
- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;
- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.

ОПК-1.2. Умеет:

- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;
- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;
- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;
- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;
- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;
- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;
- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;
- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;
- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;
- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.

	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, «неодновременность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей, одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культуры</li> </ul>

	<p>рой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> </ul>

- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;
  - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;
  - основы техники способов передвижения на лыжах;
  - методики обучения способам передвижения на лыжах;
  - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;
  - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;
  - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;
  - основы техники способов плавания и прикладного плавания;
  - методики обучения способам плавания;
  - методики развития физических качеств средствами плавания;
  - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;
  - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;
  - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;
  - основы обучения спортивным и подвижным играм;
  - терминологию спортивных и подвижных игр;
  - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;
  - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;
  - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;
  - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;
  - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;
  - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
  - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.
- ОПК-3.2. Умеет:
- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;
  - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;
  - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
  - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;
  - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнасти-

ке, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);
- использовать стандартное и дополнительное оборудование пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;
- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;
- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;
- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;
- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;
- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;
- формировать основы физкультурных знаний;
- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.

ОПК-3.3. Имеет опыт:

- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы техники и тактической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и под-</li> </ul>

	<p>водящие упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;</li> <li>- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультур-</li> </ul>



	<p>ной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приема витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как со-</li> </ul>

	<p>ставной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч, обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> </ul>

- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)
  - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;
  - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;
  - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;
  - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;
  - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;
  - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;
  - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;
  - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;
  - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;
  - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;
  - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
  - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;
  - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;
  - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
  - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
  - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
  - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;
  - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;
  - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;
  - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.
- ОПК-7.2. Умеет:
- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);
  - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
  - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спор-

	<p>тивных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нестандартные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных пред-</li> </ul>
--	---

<p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ставителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p>ОПК-8.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических парамет-</li> </ul>

ров в покое и при различных состояниях организма;

- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;
- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;
- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;
- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;
- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);
- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;
- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.

ОПК-9.3. Имеет опыт

- проведения антропометрических измерений;
- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;
- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;
- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;
- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;
- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;
- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.

<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП);</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометриии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.2. Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
--	--

<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаки правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта и образования.</li> </ul> <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</li> </ul> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований;</li> <li>- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
---	---

<p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</li> </ul>
<p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.</li> </ul>

	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</li> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</li> <li>- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>
<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- расположение зрительских мест на трибунах;</li> <li>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- устройство и классификации сооружений для легкой атлетики;</li> <li>- устройство и классификации плавательных бассейнов;</li> <li>- устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека;</li> <li>- устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта;</li> <li>- устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство тира, стенда, стрельбища;</li> <li>- устройство сооружений для лыжного спорта;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований по ИВС;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>
<p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности - педагогический</p>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять преподавание, организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</li> </ul>

	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</li> </ul> <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</li> </ul>
Тип задач профессиональной деятельности - тренерский	
ПК-2. Способен проводить тренировочный процесс и руко-	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> </ul>

<p>водить состязательной деятельностью спортсменов на этапах спортивной подготовки по избранному виду спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсменов;</li> <li>- методику развития навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- особенности подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов;</li> <li>- методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- осуществлять совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов;</li> <li>- осуществлять развитие навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- осуществлять подготовку спортсменов к достижению высоких спортивных результатов;</li> <li>- осуществлять тренировочный процесс со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.</li> </ul> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсменов;</li> <li>- развития навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</li> <li>- подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов;</li> <li>- проведения тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине.</li> </ul>
--	---

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

## **2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-15, ПК-1, ПК-2.



Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции																
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-6	УК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-15	ПК-1	ПК-2
Научно-методическая деятельность в спорте	+																+
Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности		+														+	+
Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта		+				+										+	+
Психология физкультурно-спортивной деятельности			+	+		+						+					
Профессионально-спортивное совершенствование				+						+							
Теория и методика спортивной тренировки						+										+	+
Теория и методика физической культуры						+			+								
Биомеханика двигательной деятельности						+											
Отбор в системе подготовки спортсменов							+										+
Педагогика физкультурно-спортивной деятельности	+							+	+			+					
Модуль «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности»						+				+							
Основы антидопингового обеспечения											+						+
Педагогическое мастерство тренера		+										+	+				
Организация и судейство спортивных соревнований														+			+
Методическое обеспечение спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности																+	
Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности															+		
Технологии спортивной тренировки																+	+
Экономические, управленческие и правовые основы физкультурно-спортивной деятельности		+			+								+				+

**2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен**

**2.1.1. Дисциплина «Научно-методическая деятельность в спорте»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.
2. Проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности.
3. Логика организации и содержание этапов научного исследования в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
4. Теоретические и эмпирические методы исследования.

5. Оценка эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности и представление результатов исследования.

### **2.1.2. Дисциплина «Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Основы моделирования в спортивной тренировке.
2. Моделирование учебно-тренировочного процесса в больших тренировочных циклах (макроциклах).
3. Моделирование учебно-тренировочного процесса в средних и малых тренировочных циклах.
4. Моделирование учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
5. Методические особенности учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах.
6. Моделирование учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах.
7. Методические особенности учебно-тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования.
8. Моделирование учебно-тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования.
9. Моделирование спортивной тренировки в избранном виде спорта.

### **2.1.3. Дисциплина «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Сущность понятия и значение проектной деятельности в физической культуре и спорте.
2. Теоретические аспекты проектирования в образовании.
3. Различные подходы к классификации проектов.
4. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта.
5. Проектирование по видам подготовки.
6. Проектирование на этапах подготовки.
7. Проектирование макроциклов, мезоциклов и микроциклов.

### **2.1.4. Дисциплина «Психология физкультурно-спортивной деятельности»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании.
2. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания.
3. Психологические основы обучения двигательным действиям.
4. Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
5. Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера.
6. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности. Психологическая характеристика спортивной деятельности.

### **2.1.5. Дисциплина «Профессионально-спортивное совершенствование»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Педагогическое спортивное совершенствование (ПСС) в системе профессионального физкультурного образования.

2. Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма.
3. Спорт и его роль в обществе, функции, типы и виды спорта, организация спорта на различных уровнях, спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального.
4. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.
5. Характеристика педагогических, медико-биологических и психологических средств восстановления.
6. Планирование спортивной подготовки.
7. Совершенствование техники избранного вида спорта.
8. Развитие физических качеств с учетом избранного вида спорта.
9. Организация и проведение соревнований, судейство.
10. Сдача контрольных нормативов по спортивной подготовленности.

#### **2.1.6. Дисциплина «Теория и методика спортивной тренировки»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Термины и понятия методики спортивной тренировки.
2. Принципы спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.
3. Периодизация спортивной тренировки.
4. Виды подготовки в спортивной тренировке. Контроль и учет.
5. Многолетний процесс спортивной подготовки.
6. Подготовка спортсменов на этапе начального обучения.
7. Подготовка спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
8. Подготовка спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
9. Система спортивной тренировки.
10. Система соревнований.
11. Система факторов, дополняющих тренировку и соревнования.

#### **2.1.7. Дисциплина «Теория и методика физической культуры»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Место и значение дисциплины в подготовке бакалавров.
2. Роль и место физической культуры в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества.
3. Средства физического воспитания.
4. Характеристика техники физических упражнений.
5. Общепедагогические специфические методы, используемые в физическом воспитании.
6. Теоретико-практические основы и методические особенности воспитания физических качеств.
7. Методические особенности обучения двигательным действиям в процессе физического воспитания.
8. Технология формирования двигательных действий в процессе обучения и воспитания.
9. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
10. Урок физической культуры как основная форма организации занятий по физическому воспитанию.
11. Документы, определяющие качество проведенного урока.
12. Методические особенности направления, цели, задач, планирования внеурочной деятельности по физической культуре в общеобразовательной школе.
13. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста в семье.

14. Физическая культура в жизни работающей молодежи и людей пожилого возраста.

### **2.1.8. Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Предмет и история биомеханики. Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Изучение морфологических биомеханических особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп.

2. Человек как механическая система, особенности его движения. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте. История развития и современное состояние биомеханики. Кинематика движений человека. Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация и поза. Фазовые диаграммы. Динамика движений человека.

3. Основные понятия и законы динамики. Сила и момент силы, импульс силы и момент силы, импульс тела и кинетический момент. Геометрия масс тела человека и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Момент инерции. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Анализ динамограмм. Связи и степени свободы.

4. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий. Типы двигательных единиц. Мышечно-скелетная система. Механические свойства костей и суставов. Величина мышечной силы. Гистерезис. Механическая работа и энергия при движении человека. Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии. Закон сохранения энергии и его следствия. Внутренняя и внешняя работа. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела человека, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий.

5. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. Механическая эффективность двигательных действий. Движения вокруг осей. Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции. Управляющие мышечные моменты. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Основные способы управления движениями вокруг осей: приложение силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и разгруппирование тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловища. Локомоторные движения.

6. Биомеханика ходьбы и бега: фазовый состав, силы, энергетика. Передвижение с опорой на воду. Передвижение со скольжением. Передвижение с механическими преобразованиями движений. Равновесие тела человека. Перемещающие движения. Основные способы сообщения скорости снаряду (предмету): с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Передача энергии в многосвязных биомеханических системах. Волновые процессы в движениях человека. Биомеханика ударных действий.

7. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики. Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия и ее значение в спорте. Биомеханика двигательных качеств. Двигательные ка-

чества - качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости.

8. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Адаптация двигательной системы. Спортивно-техническое мастерство. Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства.

9. Биомеханические основы координации движений. Биомеханические характеристики спортивной техники. Биомеханические черты спортивного мастерства. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности. Биомеханические аспекты спортивной тактики. Управление двигательными действиями. Основные понятия теории управления. Уровни управления.

10. Аппарат управления и аппарат исполнения. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Каналы прямой и обратной связи. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы. Способы и средства коррекции двигательных действий человека. Двигательные синергии. Групповое взаимодействие мышц. Моторные программы. Программирование движений. Стратегии движения.

11. Основы биомеханического контроля. Измерения в биомеханике. Биомеханические характеристики. Технические средства и методики измерений: биомеханическая кинематография, видеоциклография, оптоэлектронная циклография, электромиография, динамография, акселерометрия, спидография, гониометрия, измерение упруго-вязких свойств мышц, метод магнитного резонанса, вживленные датчики силы. Телеметрия. Лабораторные и натурные измерения. В рабочей программе дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важными составляющими дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

### **2.1.9. Дисциплина «Отбор в системе подготовки спортсменов»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Отбор, ориентация, селекция, прогнозирование в спорте (определение понятий, содержание).
2. Возрастные аспекты спортивной ориентации и отбора (особенности развития).
3. Моделирование в спорте.
4. Модельные характеристики спортсмена.
5. Методика определения спортивной пригодности в различных видах спорта (ориентация и отбор), основы прогнозирования в спорте (методология прогнозирования).

### **2.1.10. Дисциплина «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.
3. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
4. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.
5. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
6. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

7. Непрерывное образование и самообразование.
8. Система воспитательной работы, педагогическое творчество.
9. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

#### **2.1.11. Модуль «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Теория и методика обучения легкой атлетике.
2. Теория и методика обучения гимнастике.
3. Теория и методика обучения баскетболу.
4. Теория и методика обучения волейболу.
5. Теория и методика обучения футболу.
6. Теория и методика обучения плаванию.
7. Теория и методика обучения лыжному спорту.

#### **2.1.12. Дисциплина «Основы антидопингового обеспечения»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Изучение работы по предотвращению применения допинга, общие принципы по борьбе с допингом.
2. Роль спортсменов, тренеров, обслуживающего персонала и т.д. в использовании допинга.
3. Образ мышления лиц, использующих допинг.
4. Запрещенный список WADA, как получить разрешение на терапевтическое использование препарата (TUE), что такое биологический паспорт спортсмена.
5. Процедуры допинг-контроля проб мочи и крови. Методы, используемые для проведения допинг-контроля.
6. Как осуществляется управление результатами допинг-контроля.
7. Права и обязанности спортсменов и обслуживающего персонала при проведении допинг-контроля.
8. Возможные последствия для здоровья при применении допинга.
9. Понимать риски и пользу применения пищевых добавок, других разрешенных веществ в элитном и массовом спорте.

#### **2.1.13. Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Профессиональное самоопределение, педагогические способности, профессионально важные качества, культура речи, педагогическая техника, педагогический такт, педагогический опыт, коммуникативная компетентность, профессионализм.
2. Педагогическое мастерство, как высший уровень профессионализма педагога.

#### **2.1.14. Дисциплина «Организация и судейство спортивных соревнований»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Основные понятия теории мероприятия.
2. Общая характеристика спортивных мероприятий.
3. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия.
4. Планирование мероприятий и соревнований.
5. Мировые спортивные мероприятия.
6. Работа судейской коллегии в дни спортивных мероприятий.
7. Специфические особенности организации и проведения соревнований в избранном виде спорта (ИВС).

### **2.1.15. Дисциплина «Методическое обеспечение спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Учебно-программная документация, необходимая для реализации дополнительной общеобразовательной программы.
2. Профессиональные и федеральные стандарты спортивной подготовки.
3. Современные методы и инновационные технологии спортивной подготовки.
4. Методические материалы для обеспечения спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
5. Разработка методического обеспечения тренировочного процесса.

### **2.1.16. Дисциплина «Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Исторические сведения о спортивных сооружениях, классификация спортивных сооружений, инвентаря и оборудования.
2. Требования к материально-техническому оснащению физической культуры и спорта в различных образовательных учреждениях.
3. Сооружения, оборудование, инвентарь и спортивная экипировка для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации.
4. Требования к экологической обстановке в местах занятий физической культурой и спортом. Требования к экипировке при занятиях различными видами спорта.
5. Тренажеры, используемые на занятиях физической культурой и спортом, назначение, конструктивные особенности.
6. Основы проектирования, строительства и эффективной эксплуатации различных видов спортивных сооружений.
7. Требования к сооружениям, оборудованию, инвентарю и экипировки с позиции техники безопасности.

### **2.1.17. Дисциплина «Технологии спортивной тренировки»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Микроструктура процесса подготовки спортсменов. Типы микроциклов. Технология построения микроциклов. Технология планирования тренировочного дня в структуре микроцикла. Технология планирования одного занятия в структуре микроцикла.
2. Построение программ мезоциклов. Особенности построения мезоциклов при тренировке женщин.
3. Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Психологическая подготовленность и психологическая подготовка спортсменов в избранном виде спорта. Техническая подготовленность и техническая подготовка спортсменов в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсменов в избранном виде спорта.
4. Нагрузки в спорте. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками. Утомление и переутомление в процессе тренировочной деятельности и соревнований.
5. Спортивный отбор в системе спортивной подготовки.
6. Структура годичной подготовки. Особенности построения годичной подготовки в различных видах спорта. Основы многоциклового построения годичной подготовки спорта. Периодизация подготовки в отдельном макроцикле.
7. Структура многолетнего спортивного совершенствования. Особенности построения подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования. Основные направления интенсификации подготовки в процессе многолетнего совершенствования.

8. Динамика нагрузок и соотношение работы различной преимущественной направленности в процессе многолетнего совершенствования. Построение подготовки в олимпийских (четырёхлетних) циклах.

#### **2.1.18. Дисциплина «Экономические, управленческие и правовые основы физкультурно-спортивной деятельности»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Экономические основы физкультурно-спортивной деятельности:

1. Кадровое обеспечение.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Финансовое обеспечение.
4. Международные экономические отношения в сфере физкультурно-спортивной деятельности.

Управленческие и правовые основы физкультурно-спортивной деятельности:

1. Теоретико-методологические основы управленческой деятельности в сфере ФКиС.
2. Организация управления физической культурой и спортом.
3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте.
4. Правовые основы физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация). Время на подготовку к ответу составляет не менее 60 минут. При подготовке к ответу разрешается использование нормативной документации (Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональные стандарты, Примерные программы).

Для выполнения практико-ориентированных заданий разрешается использовать для расчета общей и моторной плотности урока, пульсовой стоимости нагрузки и других параметров калькуляторы, для разработки документов планирования в MS Excel – ноутбуки (без возможности выхода в сеть Интернет).

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

#### **Структура экзаменационного билета**

Билет содержит три вопроса: первый вопрос предполагает оценку знаний, второй вопрос – умений, третий вопрос требует демонстрации профессиональных навыков при выполнении практических заданий.

#### **2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена**

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по



дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник в целом готов самостоятельно решать стандартные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы и выполнил практическое задание, представленные в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

**Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена**

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
<b>Знания</b>					
Полнота знаний	Обучающийся продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала.	Обучающийся продемонстрировал твердые и достаточно полные знания программного материала.	Обучающийся продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала.	У обучающегося отсутствуют знания и понимание основного программного материала.	УК-2,6,9; ОПК-1,2,5, 6,7,8,12,13; ПК-1,2
Коммуникативный навык	Даны содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные.	Даны последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.	Даны правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя.	На поставленные вопросы отвечал неправильно и допускал существенные ошибки в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя.	УК-3
Сбор, анализ, синтез литературных источников	Свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА	Достаточное владение литературой, рекомендованной программой ГИА	Недостаточно полное владение литературой, рекомендованной программой ГИА	Недостаточное владение литературой, рекомендованной программой ГИА	УК-1

<b>Умения</b>					
Умение решать поставленные задачи	Умение свободно решать практико-ориентированные задания.	Умение решать практико-ориентированные задания.	Умение, без грубых ошибок, решать практико-ориентированные задания.	При решении практико-ориентированных заданий допущены грубые ошибки.	УК-1,3,6,9; ОПК-1,2,5,6, 7,8,12,13,15; ПК-1,2
Умение формулировать комплекс своих действий	Полное и глубокое формулирование действий, которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.	Краткое формулирование действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.);	Краткое формулирование действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.);	Действия не сформулированы и не обозначены	УК-2
Умение аргументировать свой ответ и отстаивать свою точку зрения	Даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные в практико-ориентированном задании (вопросы), включая дополнительные.	Даны логически последовательные, правильные и конкретные ответы(решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса).	Даны правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса).	При ответе на поставленные вопросы допущены грубые ошибки. Замечания не устранены. На дополнительные, наводящие вопросы ответы отсутствуют.	УК-1,3,6; ОПК-1,2,5,6, 7,8,12,13,15; ПК-1,2
<b>Навыки, опыт деятельности (max – 40 балла; min – 23 балла по шкале оценивания*)</b>					
Сформированные навыки планирования	В совершенстве владеет навыками разработки документов планирования, разработки содержания документа в соответствии с требованиями.	Владеет навыками разработки документов планирования и разработкой содержание документа.	Слабо владеет навыками разработки документов планирования, при разработке содержания допущены незначительные ошибки.	Не владеет навыками разработки документов планирования, разработки содержания документа в соответствии с требованиями.	УК-2; ОПК-1,2
Умение использовать специфические средства для успешной реализации заданий	При выполнении практического задания в полной мере использует специфическую терминологию в зависимости от вида деятельности.	При выполнении практического задания использует специфическую терминологию в зависимости от вида деятельности.	При выполнении практического задания частично использует специфическую терминологию в зависимости от вида деятельности.	При выполнении практического задания искажает специфическую терминологию	ОПК-5,6,7,8

Реализация практической деятельности	При показе технических действий ошибки не допущены. Широко использует разнообразные методы организации на занятиях. Даны методические указания к каждому упражнению. Обучающийся в полном объеме владеет коммуникативной способностью.	При показе технических действий допущены несущественные ошибки; Использует разнообразные методы организации на занятиях. Методические указания даны к упражнениям, но с несущественными ошибками. Обучающийся владеет коммуникативной способностью.	При показе технических действий допущены существенные ошибки; Частично использует разнообразные методы организации на занятиях. Методические указания даны частично. Обучающийся продемонстрировал частичное владение коммуникативной способностью.	Не способен показать правильно техническое действие или допущены грубые ошибки. Не владеет разнообразием методов организации на занятиях. Отсутствуют методические указания. Обучающийся слабо владеет коммуникативной способностью.	УК-2; ОПК-10,15; ПК-1,2
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

**Показатели, критерии, шкала оценки результатов демонстрационной части государственного экзамена (навыки, опыт деятельности)**

№ п/п	Навыки	Критерии	Баллы	Описание критерия
1	Предметные	Отсутствие штрафных санкций к экзаменуемому (далее — участнику) за нарушения правил ТБ и ОТ, санитарных норм во время подготовки и проведения диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	2	Все волонтеры должны видеть участника без дополнительных перемещений, должны располагаться на безопасном расстоянии друг от друга (не менее 3м <sup>2</sup> на одного человека). Обеспечено безопасное выполнение упражнений с учетом специфики инвентаря и оборудования. Солнечный свет не светит волонтерам в глаза; при выполнении упражнений на коленях использованы гимнастические коврики или маты; отсутствует заступ (участником или волонтером) на гимнастический коврик в обуви, на тренировочном занятии гимнастикой допустимо перемещение волонтеров в носках вне гимнастических ковриков и матов. 2 балла - отсутствие нарушений, 1 балл - зеленая карточка, 0 баллов - желтая карточка.
2	Коммуникативные	Подача вербальных команд к началу / окончанию диагностики физической подготовленности и демонстрации фрагмента тренировочного занятия.	2	2 балла - поданы сигналы "Я готов", "Я закончил", 1 балл - поданы команды только к началу / в конце, 0 баллов - не обозначены начало / конец демонстрации.
3	Методические, психолого-педагогические	Сообщение задач диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	1	Фиксируется факт сообщения задач.
4	Предметные	Демонстрация участником ИП и	6	Если в процессе демонстрации хотя бы 1

		правильной техники упражнений при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.		упражнение не имеет демонстрации ИП / правильной техники, данный аспект обнуляется. По 3 балла за ИП и технику.
5	Коммуникативные	Подача вербальных / звуковых команд к началу / окончанию выполнения упражнения при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	1	Факт наличия.
6	Коммуникативные, предметные	Использование вербальных приемов с использованием профессиональной терминологии (с учетом специфики избранного вида спорта) при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	4	Участник использует вербальные приемы для описания ИП для каждого упражнения — 0,8 балла; для названия каждого упражнения — 0,8 балла; для описания техники выполнения каждого упражнения — 0,8 балла; для описания часто повторяющихся ошибок (факт наличия) — 0,8 балла; для описания мышечных ощущений и дыхания (факт наличия) — 0,8 балла.
7	Методические	Использование теста при проведении диагностики физических качеств и двигательных способностей, применительно к специфике избранного вида спорта.	2	Если в процессе проведения тестирования используемый тест не учитывает избранный вид спорта, данный аспект обнуляется.
8	Методические, коммуникативные	Оказание вербальной/невербальной помощи при исправлении индивидуальных / групповых ошибок в технике выполнения упражнений при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	2	Факт наличия, по 0,5 балла за каждый вид помощи.
9	Предметные, методические	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	3	По 1 баллу за факт использования одного из способов (с помощью секундомера, с помощью количества выполняемых упражнений, с соблюдением правила симметрии).
10	Методические	Соответствие последовательности демонстрируемых физических упражнений диагностики физической подготовленности и записям в плане-конспекте фрагмента тренировочного занятия.	4	Полное соответствие — 4 балла, изменение последовательности не нарушает логики процесса обучения / развития — 2 балла, несоответствие — 0 баллов.
11	Методические	Соблюдение правильной последовательности в подборе и демонстрации комплекса упражнений фрагмента тренировочного занятия с учетом специфики избранного вида спорта.	6	Правильная последовательность упражнений — 6 баллов; одно упражнение не сочетается в последовательности — 4 балла; два упражнения не сочетаются в последовательности — 2 балла; полное несоответствие — 0 баллов.
12	Методические	Соблюдение временного регламента задания при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тре-	1	Продолжительность демонстрации соответствует заданию — 1 балл.

		нировочного занятия.		
13	Коммуникативные, психолого-педагогические	Использование инвентаря и оборудования при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	2	Конкурсант использует соответствующий инвентарь — 2 балла; несоответствие в использовании инвентаря — 0 баллов.
14	Коммуникативные	Речь при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	2	Речь четкая, грамотная, разборчивая, слова-паразиты (уменьшительно-ласкательные суффиксы для школьников / взрослых) отсутствуют — 2 балла. Логическая цепочка построения предложения частично нарушена, присутствуют отдельные слова-паразиты — 1 балл. Речь неразборчива, присутствуют слова-паразиты, нарушена логика построения предложения - 0 баллов.
15	Коммуникативные, психолого-педагогические	Голос при проведении диагностики физической подготовленности и фрагмента тренировочного занятия.	2	Сила, высота и тембр голоса соответствуют заданной ситуации, поддерживают интерес волонтеров к осознанному преодолению трудностей при выполнении двигательных действий - 2 балла. Параметры голоса не в полной мере соответствуют заданной ситуации — 1 балл. Сила, высота и тембр голоса не передают личностных и профессиональных качеств — 0 баллов.

\*Шкала оценивания демонстрационных заданий (навыков, опыта деятельности)

35 — 40 баллов — отлично;

29 — 34 балла — хорошо;

23 — 28 баллов — удовлетворительно;

22 балла и менее — неудовлетворительно.

## 2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

### 2.5.1. Теоретические вопросы (знания)

1. Дайте характеристику возрастным особенностям детей среднего школьного возраста и их учет в процессе занятий базовыми видами спорта (ОПК-1).

2. Раскройте основные направления научно-исследовательской деятельности в теории и методике спорта и спортивной подготовке (УК-1).

3. Рассмотрите периодизацию учебно-тренировочного процесса, деление на большие циклы, периоды и этапы, соотношение их и продолжительность, установленные в теории и методике спорта (ОПК-1).

4. Опишите роль самосовершенствования в профессиональной деятельности спортивного педагога (УК-6, ОПК-10).

5. Раскройте содержание понятия «спортивные соревнования», охарактеризуйте виды спортивных соревнований при классификации по целям и месту в системе спортивной подготовки, по способу определения победителя, по масштабу, по форме организации (ОПК-13).

6. Охарактеризуйте этапы многолетней подготовки спортсменов (ОПК-1).

7. Охарактеризуйте общие положения технологии планирования в спорте, сущность и назначение планирования, его виды (ПК-2).

8. Раскройте сущность и содержание контрольных испытаний как одного из методов комплексной оценки уровня физической подготовленности спортсменов (ОПК-1).

9. Дайте определение понятия «коммуникативная компетентность» тренера-преподавателя (УК-3).

10. Дайте представление о системе оценки спортивной квалификации в России на основе положений ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (УК-2).
11. Дайте характеристику основным показателям эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения (УК-9, ОПК-15).
12. Раскройте особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС) лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Пульс, характеристика пульса. Артериальное давление. Ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении работы (ОПК-1).
13. Раскройте технологию построения спортивной тренировки в структуре средних тренировочных циклов (мезоструктура) (ОПК-1).
14. Дайте развернутую характеристику средств организационно-педагогической регламентации спортивных соревнований (ОПК-13).
15. Дайте психолого-педагогическую характеристику личности спортивного педагога (ПК-1).
16. Дайте краткую характеристику видов подготовки в процессе спортивной тренировки (ПК-2).
17. Дайте физиологическую характеристику и общую характеристику физических упражнений (ОПК-1).
18. Дайте краткую характеристику видов подготовки в процессе спортивной тренировки (ПК-2).
19. Раскройте особенности моделирования тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов (ПК-2).
20. Охарактеризуйте систему принципов применительно к специфике спортивной тренировки, отражающих частные закономерности этого процесса (ОПК-5).
21. Раскройте сущность понятия «острое физическое перенапряжение». Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности и печеночно-болевого синдрома, клинические проявления (ОПК-7).
22. Раскройте периодизацию учебно-тренировочного процесса в соответствии с закономерностями состояния и развития спортивной формы (ПК-2).
23. Охарактеризуйте группы методов, используемые в спортивной тренировке (ПК-2).
24. Раскройте методическую последовательность обучения технике двигательных действий по базовым видам спорта (на примере одного из базовых видов спорта (ПК-2).
25. Дать общую характеристику спортивного отбора и прогнозирования результатов на примере избранного вида спорта (ОПК-2).
26. Дайте характеристику основных специфических средств спортивной тренировки (ПК-2).
27. Раскрыть структуру и функции физической культуры (ОПК-6).
28. Дать общую характеристику здорового образа жизни и составляющие его компоненты (ОПК-6).
29. Раскрыть правила и стандарты антидопингового законодательства Российской Федерации (ОПК-8).
30. Раскройте содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта (ОПК-12).

### **2.5.2. Практические задания государственного экзамена (умения)**

1. Дать характеристику сенситивного периода развития двигательных способностей среднего школьного возраста (ОПК-1).
2. Перечислите основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы. Охарактеризуйте один из критериев (УК-1).

3. Представьте планирование подготовительного периода (специально-подготовительный этап) годичного тренировочно-соревновательного цикла подготовки спортсменов (избранный вид спорта) (ОПК-1).
4. Раскройте содержание методики самооценки педагогического мастерства (УК-6, ОПК-10).
5. Разработать положение соревнований и смету расходов для проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-13).
6. Раскройте особенности построения тренировочного процесса у занимающихся тренировочных групп ДЮСШ (избранный вид спорта) (ОПК-1).
7. Раскройте технологию планирования спортивной подготовки в годичном тренировочно-соревновательном цикле (ПК-2).
8. Разработать тесты специально-физической подготовки в ИВС (ОПК-1).
9. Опишите технологию организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности (УК-3).
10. Раскройте технологию присвоения спортивных разрядов и званий в избранном виде спорта в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией (УК-2).
11. Раскройте содержание требований к экипировке и правил хранения спортивного инвентаря и оборудования в избранном виде спорта (УК-9; ОПК-15).
12. Назовите основные методы исследования сердечно-сосудистой системы (ССС). Дайте краткую характеристику основным общеклиническим методам исследования и дополнительным методам исследования ССС (электрокардиография, кардиоинтервалография, эхокардиография) (ОПК-1).
13. Представьте модель предсоревновательного (подводящего) мезоцикла с направленностью на совершенствование технической подготовки для спортсменов учебно-тренировочной группы пятого года обучения (избранный вид спорта) (ОПК-1).
14. На основе календаря соревнований всероссийской федерации по избранному виду спорта разработайте календарный план спортивных физкультурно-оздоровительных мероприятий для ДЮСШ (ОПК-13).
15. Составьте портрет-характеристику «идеального» тренера-преподавателя (ПК-1).
16. Разработайте конспект тренировочного занятия по технической подготовке для спортсменов группы начального обучения ДЮСШ (избранный вид спорта) (ПК-2).
17. Разработать тесты для оценки общей выносливости для спортсменов циклических видов спорта (ОПК-1).
18. Раскройте задачи общей и специальной технической подготовки. Охарактеризуйте этапы технической подготовки в годичном цикле тренировочного процесса (ПК-2).
19. Представьте модельные характеристики соревновательной деятельности в избранном виде спорта (ПК-2).
20. Представьте планирование специальной подготовки в предсоревновательном микроцикле для спортсменов группы спортивного совершенствования (избранный вид спорта) (ОПК-5).
21. Дайте характеристику функциональным изменениям при перенапряжении и перетренированности спортсменов (ОПК-7).
22. Разработать содержание специально-подготовительного этапа подготовительного периода на этапе спортивного совершенствования в ИВС (ПК-2).
23. Разработайте комплекс упражнений методом сопряженных воздействий для совершенствования техники двигательных действий и развития физических качеств (избранный вид спорта) (ПК-2).
24. Разработайте комплекс упражнений для обучения технике двигательных действий (на примере одного из базовых видов спорта) (ПК-2).
25. Охарактеризовать средства и методы диагностики специальных способностей спортсмена при отборе (ОПК-2).

26. Разработать комплекс специально-подготовительных имитационных упражнений, направленных на совершенствование физических качеств и совершенствование спортивной техники в ИВС (ПК-2).

27. Опишите формы физической культуры, дайте им характеристику (ОПК-6).

28. Составить программу тренировочного занятия оздоровительной направленности (ОПК-6).

29. Провести анализ антидопингового законодательства РФ (ОПК-8).

30. Провести анализ стандартов спортивной подготовки в ИВС (ОПК-12).

### **2.5.3. Демонстрационные задания государственного экзамена (навыки, опыт деятельности)**

1. Проведите диагностику физической работоспособности (УК-2). Определите цель и задачи тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на оптимизацию физической работоспособности (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5,6,7,15, ПК-1,2).

2. Проведите диагностику скоростных способностей, применительно к избранному виду спорта (УК-2). Определите цель и задачи тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие скоростных способностей (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5,6,7, 15, ПК-1,2).

3. Проведите диагностику скоростных способностей, применительно к избранному виду спорта (УК-2). Определите цель и задачи тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование скоростных способностей (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5, 6,7,15, ПК-1,2).

4. Проведите диагностику силовых способностей, применительно к избранному виду спорта (УК-2). Определите цель и задачи тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие силовых способностей (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5,6,7,15, ПК-1,2).

5. Проведите диагностику силовых способностей, применительно к избранному виду спорта (УК-2). Определите цель и задачи тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование силовых способностей (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5, 6,7,15, ПК-1,2).

6. Проведите диагностику скоростно-силовых способностей, применительно к избранному виду спорта (УК-2). Определите цель и задачи тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие скоростно-силовых способностей (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5, 6,7,15, ПК-1,2).

7. Проведите диагностику скоростно-силовых способностей, применительно к избранному виду спорта (УК-2). Определите цель и задачи тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование скоростно-силовых способностей (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5,6,7,15, ПК-1,2).







направленностью на совершенствование скоростных способностей (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5,6,7,15, ПК-1,2).

27. Проведите диагностику силовых способностей, применительно к избранному виду спорта (УК-2). Определите цель и задачи тренировочного занятия в ударном микроцикле предсоревновательного этапа соревновательного периода с направленностью на совершенствование силовых способностей (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5, 6,7,15, ПК-1,2).

28. Проведите диагностику скоростно-силовых способностей, применительно к избранному виду спорта (УК-2). Определите цель и задачи тренировочного занятия в ударном микроцикле предсоревновательного этапа соревновательного периода с направленностью на совершенствование скоростно-силовых способностей (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5,6,7,15, ПК-1,2).

29. Проведите диагностику координационных способностей, применительно к избранному виду спорта (УК-2). Определите цель и задачи тренировочного занятия в ударном микроцикле предсоревновательного этапа соревновательного периода с направленностью на совершенствование координационных способностей (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5,6,7,15, ПК-1,2).

30. Проведите диагностику специальной выносливости, применительно к избранному виду спорта (УК-2). Определите цель и задачи тренировочного занятия в ударном микроцикле предсоревновательного этапа соревновательного периода с направленностью на совершенствование специальной выносливости (УК-2, ОПК-1,2). Разработайте и проведите фрагмент основной части тренировочного занятия (избранный вид спорта) (УК-2, ОПК-5,6,7,15, ПК-1,2).

### **3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14, ОПК-16, ПК-1, ПК-2.

#### **3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде рукописи представляет собой самостоятельную, логически завершенную исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач педагогической и проектной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

#### **3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по направлению – Теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта.

Выпускающая кафедра разрабатывает и утверждает перечень тем ВКР и ежегодно обновляет их с учетом заявок профильных организаций, на базе которых обучающиеся

проходят практику, а также с учетом научных направлений исследований кафедры. По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Перечень предлагаемых направлений исследований (тем ВКР) доводится до сведения обучающихся и закрепляется за ними в начале заключительного года обучения. Окончательно темы и научный руководитель ВКР утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Тема ВКР может быть изменена или скорректирована решением выпускающей кафедры, но не позднее, чем за месяц до защиты. Изменение или корректировка темы оформляется приказом ректора (проректора по учебной работе). За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы бакалавра.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

### **3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по университету закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе педагогических и производственных практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа студента должна быть представлена в форме рукописи. Структура работы включает: титульный лист, оглавление, введение; основную часть (теоретическое обоснование исследуемой проблемы, характеристику методов и организации исследования; описание и обсуждение полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов исследования, развернутую характеристику разработанной модели (методики, технологии); заключение, выводы; библиографический список; приложения. Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента, содержать характеристику современного состояния и основных научных и методических подходов к решению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области. Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой прикладное исследование в рамках поставленных в работе практических задач. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций автора. В заключении автор должен

кратко и четко сформулировать основные выводы, обобщить результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять 50-70 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). Теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР представляется руководителю в электронном или печатном варианте, после проверки и окончательного одобрения работы руководитель допускает ВКР к внутренней экспертизе и предварительной защите на заседании выпускающей кафедры. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка ВКР производится на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 50%. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР. ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям, представленным в методической инструкции МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» и учебно-методическом пособии «Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля. Защита ВКР». Внутренняя экспертиза проводится членами кафедры – профессорами и доцентами на предмет оценки степени соответствия представленной ВКР установленным требованиям и готовности к представлению и предварительной защите. Экспертами должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы. К предварительной защите допускаются ВКР, степень готовности которых составляет не ниже 80%, соответствующие требованиям к уникальности и нормоконтроля. Предварительная защита (представление ВКР) проводится публично в виде доклада на заседании кафедры, в котором в качестве экспертов принимают участие профессора и доценты выпускающей кафедры, преподаватели других кафедр факультета, являющиеся специалистами в рассматриваемой области знаний. На ней присутствуют все студенты выпускного курса, которые могут принимать участие в обсуждении работ. Лучшие доклады студентов рекомендуются кафедрой на пленарные и секционные заседания научно-практической конференции. Допуск к защите ВКР оформляется решением выпускающей кафедры по результатам представления (предварительной защиты) ВКР в форме доклада с презентацией и участия в дискуссии. Сформированность компетенций выпускника оценивается по показателям «Соответствие требованиям к объему и оформлению работы (нормоконтроль)», «Структура и содержание ВКР. Степень готовности к защите», «Научная аргументация представляемых на защиту положений», «Информативность представления результатов исследования в презентации», «Уникальность текста ВКР». По итогам предзащиты студент может получить от 10 до 25 баллов. После устранения замечаний экспертов и участников заседания кафедры ВКР представляется научному руководителю для написания отзыва и оценивания. Выполнение ВКР студентом оценивается научным руководителем с учетом степени разработанности проблемы, качества научного аппарата, теоретического анализа и интерпретации собранного научного материала, разработки и проведения эмпирической части, разработки и представления результата проектирования (модели, технологии, методики), качества представления результатов эмпирических исследований, степени организованности и самостоятельности при выполнении работы в диапазоне от 12 до 30 баллов. Обучающийся знакомится с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв не является препятствием для защиты ВКР. По результатам подготовки ВКР оформляется аннотация, содержащая информацию об актуальности темы, научном аппарате исследования, содержании экспериментальной методики, основных практических и научных результатах. В период обучения рекомендуется

пройти апробацию в форме выступления на конференции с докладом или публикации научных статей (тезисов) по результатам исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в аннотации и отзыве руководителя. ВКР с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование и аннотацией в 5 экземплярах сдается на кафедру в срок, определенный Положением о государственной итоговой аттестации. Указанные документы (ВКР, отзыв научного руководителя, справка об оригинальности, справка о нормоконтроле, аннотации) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 30 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут. Процедура защиты ВКР включает в себя: – представление обучающегося членам комиссии; – доклад обучающегося с использованием электронной презентации об основных результатах выполнения ВКР; – вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося; – ответы обучающегося на заданные вопросы; – заслушивание отзыва руководителя. В ходе заседания ГЭК дается оценка уровня сформированности профессиональных компетенций с учетом степени структурированности и логичности доклада, использования демонстрационного материала, его презентабельности, актуальности, новизны, практическая значимости модели (технологии, технологии), уровня научной аргументации и защиты своей точки зрения, четкости и аргументированность выводов по результатам исследования и при ответе на вопросы членов ГЭК. При выставлении оценки принимаются во внимание характер отзыва научного руководителя, апробация результатов исследования (доклады на научных конференциях, публикации, рекомендации к внедрению). По результатам защиты ВКР студент может получить от 18 до 45 баллов. Решения ГЭК принимаются с учетом общей суммы баллов, определяемой путем сложения оценки подготовки ВКР научным руководителем (12-30 баллов), оценки экспертной комиссии в ходе предварительной защиты (10-25 баллов), оценки защиты ВКР в ходе заседания членами ГЭК, участвующими в заседании (18-45 баллов). Председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

#### **3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

## Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
<i>Компонент 1 – Подготовка ВКР (оценка научного руководителя)</i>					
Степень разработанности проблемы во введении ВКР. Логичность и полнота научного аппарата	Указаны вопросы, которые уже рассмотрены авторами, обозначены вопросы, требующие рассмотрения. Основания (аспекты) актуальности представлены в форме противоречий. Научный аппарат логично представлен в полном объеме.	Степень разработанности проблемы отражена во введении недостаточно убедительно. Аспекты актуальности обусловлены необходимостью / потребностью общества, практики. Отсутствуют / не соответствуют друг другу отдельные элементы научного аппарата.	Степень разработанности проблемы заменена описанием проблемной ситуации. Не выделены аспекты актуальности. Элементы научного аппарата не в полной мере соответствуют теме.	Актуальность темы исследования не обоснована, имеются серьезные методологические ошибки в аппарате исследования.	УК-1,2; ОПК-1, 3,4
Теоретический анализ и интерпретация собранного научного материала	Изучены основные теоретические работы по проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ всех видов информационных ресурсов, включая рейтинговые российские и зарубежные издания. Определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, наряду с учебниками и учебными пособиями использованы монографии, журнальные статьи, авторефераты диссертаций, определена собственная теоретическая позиция автора.	Основные работы по проблеме недостаточно изучены. Использованы только учебники и учебные пособия / преобладают ссылки на электронные ресурсы сети Интернет. Теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ.	УК-1,2; ОПК-1,3, 4,9

Разработка и проведение эмпирической части ВКР	Методы исследования подробно и четко описаны, позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в полном объеме, конкретно, раскрыта методика проведения исследования. Выводы в исследовательской части убедительно обоснованы, связаны с решением поставленных задач.	Методы исследования описаны и позволяют решать поставленные задачи. Выделены этапы исследования, однако методика проведения исследования недостаточно раскрыта. Выводы в исследовательской части сформулированы, достаточно убедительны, связаны с решением поставленных задач.	Методы исследования не позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в общих чертах, не раскрыта методика проведения исследования, отсутствует четкое описание методов. Выводы в исследовательской части не обоснованы, не убедительны, не связаны с решением поставленных задач.	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям. Выводы формальны.	УК-1,2; ОПК-9, 11,16
Разработка и представление результата проектирования (модели, технологии, методики)	Разработана целостная модель (технология, методика) учебно-воспитательного процесса / учебно-тренировочного с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения.	Модель (программа, методика) учебно-воспитательного / учебно-тренировочного процесса разработана с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения, отдельные компоненты проработаны недостаточно детально.	Представлены комплексы упражнений для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся без учета особенностей деятельности конкретного образовательного учреждения.	Модель (методика, технология) не представлена.	УК-2; ОПК-1,3, 4,9,14; ПК-1,2
Качество представления результатов эмпирических исследований	Результаты исследований обработаны с применением адекватных задачам методов математико-статистической обработки и ИКТ. Обобщение и интерпретация результатов представлены на высоком уровне (проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных).	Представлены результаты статистической обработки полученных данных и применения элементов ИКТ. Используются отдельные приемы графической обработки эмпирического материала. Обобщение и интерпретация результатов представлены на достаточном уровне, однако не проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных на основе литературных данных.	Результаты исследований обработаны с применением низко информативных методов математикой обработки. Обобщение и интерпретация результатов представлены на недостаточном уровне (не проведено сравнение с данными других исследователей, теоретическое обоснование полученных данных носит фрагментарный характер).	Результаты исследований не обработаны математико-статистическими методами. Обобщение и интерпретация результатов не представлены.	УК-1; ОПК-3,4, 9,16



Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании и проведении эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем. Педагогический эксперимент спроектирован и проведен под руководством руководителя.	График подготовки ВКР не соблюдается, основные мероприятия проведены с нарушением срока, работа ведется в рамках указаний руководителя. Педагогический эксперимент спроектирован и проведен самостоятельно.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются. Педагогический эксперимент не проведен.	УК-2
<i>Компонент 2 – представление ВКР на кафедре / предзащита (оценка экспертов)</i>					
Соответствие требованиям к объему и оформлению работы (нормоконтроль)	Объем работы соответствует 60-80 стр., выдержано соотношение частей по объему (40/60). Ссылки, рисунки, графики, таблицы, заголовки, оглавление, рубрикация текста оформлены в соответствии с МИ 01-02-2018, работа «вычитана». Оформление списка источников соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме, в т.ч. не менее 3 источников на иностранном языке.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР. Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки. Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-2

<p>Структура и содержание ВКР. Степень готовности к защите</p>	<p>Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Рубрикация текста отражает логику научного исследования. Деление текста на абзацы позволяет графически выделить оптимальное число структурных элементов работы. Соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите более 90%</p>	<p>Структура ВКР соответствует целям и задачам. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Рубрикация текста недостаточно отражает логику научного исследования. Слишком мелкое дробление текста на абзацы затрудняет целостное восприятие. Не полностью соблюдены правила разбивки глав на параграфы, отмечается подмена избранного признака деления другим признаком и/или члены деления соотносятся между собой как часть и целое. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите 80-90%.</p>	<p>Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР. Представляемая информация недостаточно систематизирована. Рубрикация текста практически не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите 70-80%</p>	<p>Структура работы не обоснована. Представляемая информация или изложена непоследовательно. Рубрикация текста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите менее 70%</p>	<p>УК-1,2; ОПК-1</p>
<p>Научная аргументация представляемых на защиту положений</p>	<p>Положения, выносимые на защиту, сформулированы в перечислении определенных созданных исследователем конструкций. Студент представил убедительные доказательства каждого положения, раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.</p>	<p>Положения, выносимые на защиту, сформулированы как основные выводы, выраженные в совокупности утверждений. В докладе в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.</p>	<p>Положения, выносимые на защиту, сформулированы недостаточно корректно. Сущность работы в докладе раскрыта неполно, ответы на вопросы недостаточно убедительны, не подкреплены научными аргументами.</p>	<p>Положения, выносимые на защиту, не отражают результат решения поставленных задач. Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР.</p>	<p>УК-1; ОПК-1,3, 4</p>
<p>Информативность представления результатов исследования в</p>	<p>Электронная презентация выполнена в соответствии с требованиями, наглядно отражает содержание ВКР.</p>	<p>Электронная презентация в целом соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание. Разработанная модель</p>	<p>Электронная презентация минимально отражает содержание ВКР, не раскрывает сущность и содержание</p>	<p>Электронная презентация неинформативна, не соответствует теме ВКР. Результаты проектной и</p>	<p>УК-1; ОПК-1,16; ПК-1,2</p>

презентации	Студент уверенно оперирует содержанием слайдов, дополняя и углубляя информацию, изложенную в докладе. Результаты проектирования образовательной среды представлены в виде схемы, использованы элементы инфографики. Результаты эмпирических исследований отражены на рисунках диаграммах.	(технология, методика) представлена схематично. Результаты эмпирических исследований преимущественно в виде таблиц.	разработанной модели (технологии, методики), вызывает дополнительные уточнения и вопросы. Результаты эмпирических исследований представлены преимущественно в виде текста.	исследовательской деятельности не представлены.	
Уникальность текста ВКР	Доля собственного текста более 70%	60-69 % собственного текста	50-59 % собственного текста	Менее 50% собственного текста	УК-2
<i>Оцениваемый компонент 3 - защита ВКР (оценка членов ГЭК)</i>					
Структурированность и логичность доклада. Использование демонстрационного материала, его презентабельность	Высокая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Электронная презентация разработана в соответствии с требованиями, максимально иллюстрирует ВКР, полностью соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание.	Материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала. Электронная презентация соответствует требованиям, однако недостаточно полно иллюстрирует ВКР / информативная презентация оформлена с отдельными нарушениями.	Низкая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры работы. Значительно нарушены требования к презентации: минимальная информативность, нарушение логики в последовательности слайдов, перегруженность.	Доклад не раскрывает содержание и результаты проведенного исследования. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна, логически не связана. Электронная презентация отсутствует / не соответствует требованиям.	УК-1; ОПК-16
Актуальность, новизна, практическая значимость модели (технологии, подхода)	Разработанная студентом целостная модель (программа, методика) комплексная, инновационна, приемлема для тиражирования, позволяет решить реально	Разработанная студентом модель (программа, методика) содержит инновационный элемент, может быть рекомендована к использованию на практике для решения проблем	Модель (программа, методика) содержит отдельные элементы новизны локального значения, может быть рекомендована к использованию на практике для решения	Представленная к защите модель (программа, методика) не отличается новизной, не имеет практической значимости.	ОПК-1,3, 4,9,14

	существующую проблему.	регионального/муниципального уровня.	проблем отдельных организаций / лиц.		
Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГАК	Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы не сформировано. Студент не способен дать внятный ответ на вопросы членов ГАК.	УК-1,2; ОПК-1,3, 4,9
Апробация результатов исследования	Студент принимал участие в научных конференциях международного и всероссийского уровней, что подтверждается сертификатами / дипломами, имеет научные публикации по теме ВКР (3 и более)	Студент является участником научных конференций регионального уровня (имеет сертификаты, дипломы), имеет 2 научные публикации по теме ВКР	Студент принимал участие в научных конференциях локального уровня, что подтверждается сертификатами, дипломами, имеет 1 научную публикацию по теме ВКР	Студент не принимал участие в научных конференциях, не имеет научных публикаций по теме ВКР	ОПК-1
Характер отзыва научного руководителя	Высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзывах отсутствуют замечания по оформлению ВКР.	Достаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзыве отмечены одно существенное замечание, незначительные замечания стилистического характера и присутствуют замечания, касающиеся оформления ВКР.	Недостаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзыве присутствуют существенные замечания (не более двух) к содержанию ВКР и плановности ее выполнения.	Выполнение ВКР научным руководителем оценено отрицательно. В отзыве присутствуют более двух существенных замечаний к содержанию ВКР и плановности ее выполнения.	УК-1
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>	<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>		<b>Компетенции не сформированы</b>	

### **3.5. Темы выпускных квалификационных работ**

1. Совершенствование технической подготовки футболистов тренировочной группы первого года обучения.
2. Оптимизация тренировочного процесса боксеров 13-14 лет на этапе предсоревновательной подготовки.
3. Методические особенности формирования техники двигательных действий в нападении у волейболистов.
4. Взаимосвязь развития координационных способностей и точности выполнения двигательных действий у гимнасток.
5. Использование специально-подготовительных упражнений для оптимизации функционального состояния самбистов 13-14 лет.
6. Специальная физическая подготовка легкоатлетов, специализирующихся в прыжках в длину с разбега.
7. Методика совершенствования технике прицельного выстрела у стрелков из лука.
8. Технология развития специальной выносливости биатлонистов в подготовительном периоде годичного цикла.
9. Технология тактической подготовки спортсменов-ориентировщиков 14-16 лет в годичном макроцикле.
10. Дифференциация тренировочного процесса занимающихся многоборьем 12-13 лет с учетом соматического типа.
11. Совершенствование интегральной подготовки биатлонистов в годичном тренировочно-соревновательном цикле.
12. Методические особенности обучения стрельбе из лука при переходе с классического на блочный.
13. Технология совершенствования специальной выносливости футболистов 15-16 лет в подготовительном периоде годичного макроцикла.
14. Моделирование тренировочного процесса борцов греко-римского стиля на тренировочном этапе первого года обучения.
15. Методические особенности тактической подготовки к командным соревнованиям стрелков из лука.
16. Технология воспитания специальных физических качеств у единоборцев спортивного клуба «ЗабГУ».
17. Индивидуализация психологической подготовки высококвалифицированных стрелков из лука.
18. Воспитание скоростно-силовых способностей у легкоатлетов, специализирующихся в спринте.
19. Технология формирования технико-тактических навыков у баскетболистов 8-10 лет.
20. Моделирование психологической подготовки в тренировочном процессе дзюдоистов тренировочной группы.

## **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **4.1. Основная литература**

#### **4.1.1. Печатные издания**

1. Геберт, В.К. Физкультурно-спортивные сооружения : учеб. пособие / В. К. Геберт. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 199 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1125-3 : 141-00.
2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст] : учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 : Государственный междисциплинарный экзамен / Ю. Ф. Николенко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5-9293-1872-6 : 188-00.

3. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. Пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теория спортивной тренировки/ М.Ю. Федорова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 202 с.
4. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие. В 2 Ч. 2: Практические основы спортивной тренировки/ М.Ю. Федорова, Е.И. Овчинникова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 237 с.
5. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9: 192-00.

#### **4.1.2. Издания из ЭБС**

1. Гордон, С. М. Спортивная тренировка : научно-методическое пособие / С. М. Гордон; Гордон С.М. - Москва : Физическая культура, 2008. - ISBN 978-5-9746-0084-5. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9159>. — Загл. с экрана.

#### **4.2. Дополнительная литература**

##### **4.2.1. Печатные издания**

1. Губа Владимир Петрович. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : моногр. / Губа Владимир Петрович. – Москва : Советский спорт, 2008. – 304 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0334-8 : 380-05.
2. Колбовский, Евгений Юлисович. Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие / Колбовский Евгений Юлисович. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-7878-6 : 328-90.
3. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Матвеев Лев Павлович. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : 469-75.
4. Стафеева, А.В. Организация научно-исследовательской работы студентов физкультурных специальностей [Текст] : учеб. пособие / А. В. Стафеева; отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 115 с. - ISBN 5-85158-370 3 : 65-00.
5. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. Пособие/ Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 480 с.

##### **4.2.2. Издания из ЭБС**

1. Алешин, Владимир Владимирович. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса / Алешин Владимир Владимирович, Кузьмичева Елена Владимировна; В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - Москва : Физическая культура, 2009. - 115 с. : табл. - Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве методического пособия для студентов, обучающихся по специальности 032101 – «Физическая культура и спорт». - ISBN 978-5-9746-0117-0 : 305.48 p. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9176](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9176)
2. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. . <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>.

#### **4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЮБС «Консультант студента», «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Поисковая система «Яндекс»	<a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a>
2	Поисковая систем Google (Россия)	<a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a>
3	Поисковая система «Рамблер»	<a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a>
4	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5	Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
6	Сайт Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>
7	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
8	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	<a href="http://ndce.edu.ru">http://ndce.edu.ru</a>
9	Федеральный образовательный портал – учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
10	Российская государственная библиотека - учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> - электронный каталог
11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
12	Электронная библиотека Гумер.	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
13	Муниципальное объединение библиотек	<a href="http://www.gibs.uralinfo.ru">http://www.gibs.uralinfo.ru</a>
14	Электронная библиотека	<a href="http://stratum/pstu/ac/ru:82Library">http://stratum/pstu/ac/ru:82Library</a>
15	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
16	Публичная электронная библиотека	<a href="http://www.online.ru/sp/eel/russian">http://www.online.ru/sp/eel/russian</a>
17	Справочная система	<a href="http://www.d-inter.ru/telia">http// www.d-inter.ru/telia</a>
18	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>
19	Теория и практика физической культуры (журнал)	<a href="http://tpfk.infosport.ru">http://tpfk.infosport.ru</a>
20	Культура физическая и здоровье (журнал)	<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>
21	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	<a href="http://www.infosport.ru/press/fkvot/">http://www.infosport.ru/press/fkvot /</a>
22	Физическая культура в школе (журнал)	<a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>
23	газета "Спорт в школе"	<a href="http://spo.1september.ru">http://spo.1september.ru</a>
24	газета "Здоровье детей"	<a href="http://zdd.1september.ru">http://zdd.1september.ru</a>

#### **4.4. Перечень программного обеспечения**

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г.; срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 0.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
5. АИБС "МегаПро" (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

6. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия - бессрочно).

### 5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик/группа разработчиков:

Зав.кафедрой



А.А. Шибаева

Доцент кафедры



В.С. Астафьев

Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от «30» августа 2021 г. №1)

Зав. кафедрой  А.А. Шибаева  
(подпись, Ф. И. О.)

«30» августа 2021 г.